

İndirilme Tarihi

03.02.2026 19:06:56

THB 224 - MESLEKİ İNGİLİZCE II - Fen Edebiyat Fakültesi - Türk Halk Bilimi Bölümü

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, öğrencilerin temel İngilizce iletişim becerilerini geliştirmektir. Ders, günlük yaşamda gerekli olan temel gramer yapıları, sözcük bilgisi, dinleme–konuşma–okuma–yazma becerilerini dengeli bir şekilde kazandırmayı hedefler. Öğrencilerin Avrupa Dil Portföyü A1 düzeyi becerilere ulaşarak hem akademik ortamda hem de iş yaşamında basit düzeyde İngilizceyi kullanabilmeleri amaçlanmaktadır.

Dersin İçeriği

Ders, Gold Experience kitabı esas alınarak yürütülür. Konu başlıkları arasında şunlar yer almaktadır: • Dil bilgisi: “to be” fiili, present simple, present continuous, past simple, soru cümleleri, emir cümleleri. • Kelime bilgisi: tanışma, aile, ülkeler ve milliyetler, günlük aktiviteler, boş zaman, yiyecek–içecek, seyahat, sağlık, kıyafetler, alışveriş. • İletişim becerileri: selamlaşma, kişisel bilgi verme, yol tarifi sorma, sipariş verme, geçmişten bahsetme, basit gelecek planları yapma. • Dinleme ve konuşma: otantik diyaloglar, kısa metinler, rol oynama etkinlikleri. • Okuma ve yazma: kısa metinler, formlar, e-postalar, hikâyeler.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Gold Experience – Pearson

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

• Anlatım ve Soru–Cevap: Gramer ve kelime konularının tanıtımı, öğrencilerin aktif katılımıyla örnek üretimi. • Dinleme Etkinlikleri: Kitap ve dijital materyallerden dinleme parçaları, boşluk doldurma, doğru–yanlış alıştırmaları. • Konuşma Çalışmaları: Çiftler halinde diyaloglar, sınıf içi rol oynama, günlük konuşma pratikleri. • Okuma Etkinlikleri: Kısa diyalog, metin ve hikâyelerin okunması, özet çıkarma, sorulara cevap verme. • Yazma Çalışmaları: Basit diyalog, kartpostal, e-posta, günlük ve hikâye yazımı. • Grup Çalışmaları: Kelime oyunları, quizler, problem çözme etkinlikleri.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Aktif Katılım: Öğrencilerin derse düzenli devam etmeleri, sınıf içi etkinliklere (rol oynama, grup çalışmaları, sunumlar) aktif katılmaları öğrenmeyi kolaylaştırır. İngilizce Konuşma Ortamı: Ders süresince mümkün olduğunca İngilizce konuşulması, iletişim becerilerinin gelişimi için teşvik edilir.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Ali Nail Beyce

Dersin Verilişi

Ders, haftada toplam 3 saat olacak şekilde yürütülür. Ders dili İngilizce'dir. Öğretim sürecinde ders anlatımı, tartışma, rol oynama, grup çalışmaları, görev temelli öğrenme, görsel–işitsel materyaller uygulanır. Öğrencilerin derse düzenli devam etmeleri, sınıf içi etkinliklere aktif katılmaları ve uygulamalarda edindikleri bilgileri pratiğe aktarmaları beklenmektedir.

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Öğr. Gör. Ali Nail Beyce

Program Çıktısı

- Öğrenciler, günlük yaşamlarına ve alışveriş alışkanlıklarına ilişkin konuları present simple tense kullanarak basit ve anlaşılır cümlelerle ifade edebilir.
- Öğrenciler, alışveriş, eğlence ve okul temalarına ait temel kelimeleri doğru bağlamda kullanabilir.
- Öğrenciler, fiyatlar, hizmetler ve eğlence aktiviteleriyle ilgili kısa metinlerde spesifik bilgiyi bulabilir.
- Öğrenciler, alışveriş merkezi, okul ve şehir içi yön tarifleriyle ilgili dinleme metinlerini anlayarak doğru bilgiyi seçebilir.
- Öğrenciler, geçmişte yaşanan basit olayları past simple tense kullanarak kısa sözlü ifadelerle anlatabilir.
- Öğrenciler, geçmişte devam eden bir eylemi ve onu kesen olayı past continuous ve past simple yapılarıyla ayırt edebilir.
- Öğrenciler, bir yerin veya hizmetin özelliklerini comparative ve superlative adjectives kullanarak karşılaştırabilir.
- Öğrenciler, sevdikleri ve sevmedikleri eğlence aktivitelerini basit cümlelerle ifade ederek duygu ve tercihlerini paylaşabilir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Öğrencilerin okul yaşamı, okul bölümleri ve geçmiş okul deneyimlerine ilişkin ön bilgileri		İletişimsel Dil Öğretimi, görev temelli öğrenme, bağlam temelli kelime öğretimi, tümevarım yöntemi ile dil bilgisi öğretimi	Okul ve eğitimle ilgili temel kavramlar; okul bölümleri, okul yaşamı ve geçmiş zaman (past simple – düzenli ve düzensiz fiiller) - Ünite 3	Okul yaşamı ve ilk okul günü ile ilgili dinleme, okuma, konuşma ve kısa yazma etkinlikleri; geçmişte yaşanan okul deneyimlerini anlatma çalışmaları

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
2	Öğrencilerin okul yaşamı, okul bölümleri ve geçmiş okul deneyimlerine ilişkin ön bilgileri		İletişimsel Dil Öğretimi, görev temelli öğrenme, bağlam temelli kelime öğretimi, tümevarım yöntemi ile dil bilgisi öğretimi	Okul ve eğitimle ilgili temel kavramlar; okul bölümleri, okul yaşamı ve geçmiş zaman (past simple – düzenli ve düzensiz fiiller) - Ünite 3	Okul yaşamı ve ilk okul günü ile ilgili dinleme, okuma, konuşma ve kısa yazma etkinlikleri; geçmişte yaşanan okul deneyimlerini anlatma çalışmaları
3	Öğrencilerin geçmiş okul anıları, ilk okul günü deneyimleri ve günlük okul rutinlerine dair ön bilgileri		Görev temelli öğrenme, konuşma odaklı öğretim, akran etkileşimine dayalı öğrenme, süreç temelli yazma çalışmaları	Geçmiş zamanda soru cümleleri ve kısa cevaplar; okul deneyimlerini sıralı şekilde anlatma ve olayları kronolojik olarak düzenleme - Ünite 3	İlk okul günü ve farklı okul günlerini anlatmaya yönelik konuşma ve betimleyici yazma etkinlikleri; geçmiş deneyimlere yönelik soru-cevap çalışmaları
4	Öğrencilerin geçmiş okul anıları, ilk okul günü deneyimleri ve günlük okul rutinlerine dair ön bilgileri		Görev temelli öğrenme, konuşma odaklı öğretim, akran etkileşimine dayalı öğrenme, süreç temelli yazma çalışmaları	Geçmiş zamanda soru cümleleri ve kısa cevaplar; okul deneyimlerini sıralı şekilde anlatma ve olayları kronolojik olarak düzenleme - Ünite 3	İlk okul günü ve farklı okul günlerini anlatmaya yönelik konuşma ve betimleyici yazma etkinlikleri; geçmiş deneyimlere yönelik soru-cevap çalışmaları
5	Öğrencilerin alışveriş yapma, fiyat karşılaştırma ve şehir içinde yön bulma ile ilgili günlük yaşam deneyimleri		İletişimsel Dil Öğretimi, görev temelli öğrenme, bağlam temelli kelime öğretimi, görsel destekli dil öğretimi	Alışveriş ve şehirdeki hizmetlerle ilgili temel kavramlar; fiyat ifadeleri, alışveriş fiilleri ve karşılaştırma-üstünlük sıfatları (comparative & superlative adjectives) Ünite 4	Alışveriş diyalogları kurma, fiyat karşılaştırma, yön sorma ve tarif etme etkinlikleri; favori mağaza hakkında kısa yazılı değerlendirme hazırlama
6	Öğrencilerin alışveriş yapma, fiyat karşılaştırma ve şehir içinde yön bulma ile ilgili günlük yaşam deneyimleri		İletişimsel Dil Öğretimi, görev temelli öğrenme, bağlam temelli kelime öğretimi, görsel destekli dil öğretimi	Alışveriş ve şehirdeki hizmetlerle ilgili temel kavramlar; fiyat ifadeleri, alışveriş fiilleri ve karşılaştırma-üstünlük sıfatları (comparative & superlative adjectives) Ünite 4	Alışveriş diyalogları kurma, fiyat karşılaştırma, yön sorma ve tarif etme etkinlikleri; favori mağaza hakkında kısa yazılı değerlendirme hazırlama
7	Öğrencilerin alışveriş yapma ve fiyat karşılaştırma ile ilgili günlük yaşam deneyimleri		İletişimsel Dil Öğretimi, bağlam temelli kelime öğretimi, görsel destekli öğretim, soru-cevap tekniği	Alışverişle ilgili temel kavramlar ve alışveriş kelimeleri; fiyat ifadeleri ve karşılaştırma sıfatlarına giriş (comparative adjectives) Unit 4	Alışveriş diyalogları kurma, ürün fiyatlarını karşılaştırma ve alışverişle ilgili kısa konuşma etkinlikleri
8				Vize	
9	Öğrencilerin alışveriş yapma ve fiyat karşılaştırma ile ilgili günlük yaşam deneyimleri		İletişimsel Dil Öğretimi, bağlam temelli kelime öğretimi, görsel destekli öğretim, soru-cevap tekniği	Alışverişle ilgili temel kavramlar ve alışveriş kelimeleri; fiyat ifadeleri ve karşılaştırma sıfatlarına giriş (comparative adjectives) Unit 4	Alışveriş diyalogları kurma, ürün fiyatlarını karşılaştırma ve alışverişle ilgili kısa konuşma etkinlikleri
10	Öğrencilerin hafta sonu aktiviteleri, eğlence deneyimleri ve geçmişte yaptıkları etkinliklere dair ön bilgileri		İletişimsel Dil Öğretimi, görev temelli öğrenme, görsel destekli öğretim, bağlam temelli dil bilgisi öğretimi	Eğlence türleri ve hafta sonu aktiviteleri; geçmiş zaman yapıları (past continuous ve past simple) ve birlikte kullanımları Ünite 5	Geçmişte yapılan eğlence aktivitelerini anlatma, hafta sonu deneyimleri hakkında konuşma, duygu ve tercihleri ifade etme etkinlikleri
11	Öğrencilerin hafta sonu aktiviteleri, eğlence deneyimleri ve geçmişte yaptıkları etkinliklere dair ön bilgileri		İletişimsel Dil Öğretimi, görev temelli öğrenme, görsel destekli öğretim, bağlam temelli dil bilgisi öğretimi	Eğlence türleri ve hafta sonu aktiviteleri; geçmiş zaman yapıları (past continuous ve past simple) ve birlikte kullanımları Ünite 5	Geçmişte yapılan eğlence aktivitelerini anlatma, hafta sonu deneyimleri hakkında konuşma, duygu ve tercihleri ifade etme etkinlikleri
12	Öğrencilerin en sevdikleri eğlence aktiviteleri, hafta sonu alışkanlıkları ve geçmiş eğlence deneyimlerine ilişkin ön bilgileri		Tartışma temelli öğrenme, işbirlikli öğrenme, rol oynama etkinlikleri, iletişim odaklı dil üretimi	Geçmişte yaşanan eğlence deneyimlerini yorumlama; geçmiş olaylar hakkında görüş bildirme ve karşılaştırma yapma Ünite 5	Farklı eğlence aktivitelerini karşılaştırma, en sevilen hafta sonu etkinliği hakkında görüş bildirme, geçmiş deneyimlere dayalı kısa konuşma ve yazma çalışmaları

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
13	Öğrencilerin geçmiş eğlence deneyimleri, hafta sonu anıları ve kişisel tercihlerine ilişkin ön bilgileri		Görev temelli öğrenme, konuşma odaklı öğretim, akran etkileşimine dayalı öğrenme, süreç temelli yazma çalışmaları	Geçmişte devam eden eylemler ve ani gerçekleşen olayların birlikte kullanımı; geçmiş olayları ayrıntılı şekilde anlatma Ünite 5	Geçmişte yaşanan eğlence deneyimlerini ayrıntılı anlatma, tercih ve duyguları gerekçeleriyle açıklama, kısa yazılı metin oluşturma çalışmaları
14	Öğrencilerin geçmiş eğlence deneyimleri, hafta sonu anıları ve kişisel tercihlerine ilişkin ön bilgileri		Görev temelli öğrenme, konuşma odaklı öğretim, akran etkileşimine dayalı öğrenme, süreç temelli yazma çalışmaları	Geçmişte devam eden eylemler ve ani gerçekleşen olayların birlikte kullanımı; geçmiş olayları ayrıntılı şekilde anlatma Ünite 5	Geçmişte yaşanan eğlence deneyimlerini ayrıntılı anlatma, tercih ve duyguları gerekçeleriyle açıklama, kısa yazılı metin oluşturma çalışmaları
15	Öğrencilerin dönem boyunca edindikleri kelime bilgisi, dil bilgisi yapıları ve günlük yaşam iletişim deneyimleri		Karma tekrar çalışmaları, görev temelli öğrenme, istasyon tekniği, oyunlaştırma, iletişim odaklı tekrar etkinlikleri	Okul yaşamı, alışveriş ve eğlence temalarına ait kelime, dil bilgisi ve iletişim işlevlerinin genel tekrarı (past simple, past continuous, comparative & superlative adjectives, functional speaking) (Genel tekrar)	Okul deneyimleri, alışveriş durumları ve eğlence aktiviteleri hakkında konuşma, dinleme, okuma ve kısa yazma etkinlikleri; genel tekrar testleri ve iletişim odaklı grup çalışmaları
16	Öğrencilerin kendi okullarına ve derslerine dair ön bilgileri. Ünite 3		İletişimsel Dil Öğretimi (CLT), görsel destekli öğretim, kelime eşleştirme	Okul ve eğitimle ilgili temel kavramlar; okulda kullanılan kelimeler	Okul bölümleri ve derslerle ilgili eşleştirme ve çoktan seçmeli etkinlikler
17	Öğrencilerin geçmiş deneyimlerini ifade etmeye yönelik temel dil bilgisi farkındalığı. Ünite 3		Görev temelli öğretim, tümevarım yöntemi, konuşma ve yazma odaklı etkinlikler	Geçmiş zaman (past simple): düzenli–düzensiz fiiller, soru cümleleri ve kısa cevaplar; olayların sıralanması	İlk okul günü ve okulda yaşanan geçmiş olaylarla ilgili kısa konuşma ve yazma çalışmaları
18	Öğrencilerin geçmiş deneyimlerini ifade etmeye yönelik temel dil bilgisi farkındalığı. Ünite 3		Görev temelli öğretim, tümevarım yöntemi, konuşma ve yazma odaklı etkinlikler	Geçmiş zaman (past simple): düzenli–düzensiz fiiller, soru cümleleri ve kısa cevaplar; olayların sıralanması	İlk okul günü ve okulda yaşanan geçmiş olaylarla ilgili kısa konuşma ve yazma çalışmaları
19	Öğrencilerin günlük yaşamlarında alışveriş yapma, fiyat karşılaştırma ve şehir içinde yön bulma deneyimleri. Ünite 4		İletişimsel Dil Öğretimi, görev temelli öğrenme, görsel ve bağlam temelli kelime öğretimi	Alışveriş ve şehirdeki hizmetlerle ilgili temel kavramlar; karşılaştırma ve üstünlük sıfatları (comparative & superlative adjectives)	Alışveriş diyalogları, fiyat karşılaştırmaları, yön sorma–tarif etme etkinlikleri ve kısa yazılı değerlendirme çalışmaları
20	Öğrencilerin günlük yaşamlarında alışveriş yapma, fiyat karşılaştırma ve şehir içinde yön bulma deneyimleri. Ünite 4		İletişimsel Dil Öğretimi, görev temelli öğrenme, görsel ve bağlam temelli kelime öğretimi	Alışveriş ve şehirdeki hizmetlerle ilgili temel kavramlar; karşılaştırma ve üstünlük sıfatları (comparative & superlative adjectives)	Alışveriş diyalogları, fiyat karşılaştırmaları, yön sorma–tarif etme etkinlikleri ve kısa yazılı değerlendirme çalışmaları
21	Öğrencilerin günlük yaşamlarında alışveriş yapma, fiyat karşılaştırma ve şehir içinde yön bulma deneyimleri. Ünite 4		İletişimsel Dil Öğretimi, görev temelli öğrenme, görsel ve bağlam temelli kelime öğretimi	Alışveriş ve şehirdeki hizmetlerle ilgili temel kavramlar; karşılaştırma ve üstünlük sıfatları (comparative & superlative adjectives)	Alışveriş diyalogları, fiyat karşılaştırmaları, yön sorma–tarif etme etkinlikleri ve kısa yazılı değerlendirme çalışmaları
22	Öğrencilerin günlük yaşamlarında alışveriş yapma, fiyat karşılaştırma ve şehir içinde yön bulma deneyimleri. Ünite 4		İletişimsel Dil Öğretimi, görev temelli öğrenme, görsel ve bağlam temelli kelime öğretimi	Alışveriş ve şehirdeki hizmetlerle ilgili temel kavramlar; karşılaştırma ve üstünlük sıfatları (comparative & superlative adjectives)	Alışveriş diyalogları, fiyat karşılaştırmaları, yön sorma–tarif etme etkinlikleri ve kısa yazılı değerlendirme çalışmaları
23				Vize	
24	Öğrencilerin eğlence aktiviteleri ve geçmiş zaman kullanımına yönelik günlük yaşam deneyimleri		İletişimsel Dil Öğretimi, görev temelli öğrenme, görsel destekli dinleme ve konuşma etkinlikleri	Eğlence türleri ve hafta sonu aktiviteleri; geçmiş zaman yapıları (past simple, past continuous) ve kullanımları	Geçmişte izlenen filmler ve yapılan etkinliklerle ilgili eşleştirme, çoktan seçmeli, konuşma ve kısa yazma çalışmaları. Ünite 5

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
25	Öğrencilerin eğlence aktiviteleri ve geçmiş zaman kullanımına yönelik günlük yaşam deneyimleri		İletişimsel Dil Öğretimi, görev temelli öğrenme, görsel destekli dinleme ve konuşma etkinlikleri	Eğlence türleri ve hafta sonu aktiviteleri; geçmiş zaman yapıları (past simple, past continuous) ve kullanımları	Geçmişte izlenen filmler ve yapılan etkinliklerle ilgili eşleştirme, çoktan seçmeli, konuşma ve kısa yazma çalışmaları. Ünite 5
26	Öğrencilerin eğlence aktiviteleri ve geçmiş zaman kullanımına yönelik günlük yaşam deneyimleri		İletişimsel Dil Öğretimi, görev temelli öğrenme, görsel destekli dinleme ve konuşma etkinlikleri	Eğlence türleri ve hafta sonu aktiviteleri; geçmiş zaman yapıları (past simple, past continuous) ve kullanımları	Geçmişte izlenen filmler ve yapılan etkinliklerle ilgili eşleştirme, çoktan seçmeli, konuşma ve kısa yazma çalışmaları. Ünite 5
27	Öğrencilerin eğlence aktiviteleri ve geçmiş zaman kullanımına yönelik günlük yaşam deneyimleri		İletişimsel Dil Öğretimi, görev temelli öğrenme, görsel destekli dinleme ve konuşma etkinlikleri	Eğlence türleri ve hafta sonu aktiviteleri; geçmiş zaman yapıları (past simple, past continuous) ve kullanımları	Geçmişte izlenen filmler ve yapılan etkinliklerle ilgili eşleştirme, çoktan seçmeli, konuşma ve kısa yazma çalışmaları. Ünite 5
28	Öğrencilerin eğlence aktiviteleri ve geçmiş zaman kullanımına yönelik günlük yaşam deneyimleri		İletişimsel Dil Öğretimi, görev temelli öğrenme, görsel destekli dinleme ve konuşma etkinlikleri	Eğlence türleri ve hafta sonu aktiviteleri; geçmiş zaman yapıları (past simple, past continuous) ve kullanımları	Geçmişte izlenen filmler ve yapılan etkinliklerle ilgili eşleştirme, çoktan seçmeli, konuşma ve kısa yazma çalışmaları. Ünite 5
29	Öğrencilerin eğlence aktiviteleri ve geçmiş zaman kullanımına yönelik günlük yaşam deneyimleri		İletişimsel Dil Öğretimi, görev temelli öğrenme, görsel destekli dinleme ve konuşma etkinlikleri	Eğlence türleri ve hafta sonu aktiviteleri; geçmiş zaman yapıları (past simple, past continuous) ve kullanımları	Geçmişte izlenen filmler ve yapılan etkinliklerle ilgili eşleştirme, çoktan seçmeli, konuşma ve kısa yazma çalışmaları. Ünite 5
30	Öğrencilerin eğlence aktiviteleri ve geçmiş zaman kullanımına yönelik günlük yaşam deneyimleri		İletişimsel Dil Öğretimi, görev temelli öğrenme, görsel destekli dinleme ve konuşma etkinlikleri	Eğlence türleri ve hafta sonu aktiviteleri; geçmiş zaman yapıları (past simple, past continuous) ve kullanımları	Geçmişte izlenen filmler ve yapılan etkinliklerle ilgili eşleştirme, çoktan seçmeli, konuşma ve kısa yazma çalışmaları. Ünite 5

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	1,00
Final	1	1,00
Derse Katılım	14	4,00
Uygulama / Pratik	14	4,00
Ara Sınav Hazırlık	1	2,00
Küçük Grup Çalışması	2	1,00
Ödev	10	3,00
Uygulama / Pratik Sonrası Bireysel Çalışma	8	2,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Ara Sınav	40,00
Final	60,00

Türk Halk Bilimi Bölümü / TÜRK HALK BİLİMİ X Öğrenme Çıktısı İlişkisi

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç. 24	P.Ç. 25
Ö.Ç. 2												5												
Ö.Ç. 3												5												
Ö.Ç. 4												5												
Ö.Ç. 5												5												
Ö.Ç. 6												5												
Ö.Ç. 7												5												
Ö.Ç. 8												5												

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Türk Halk Bilimi tezli yüksek lisans programı mezunları, alana/disipline ilişkin temel ve genel bilgiye sahip olurlar.
- P.Ç. 2 :** Halkbilimine dair belli başlı teorileri ve uygulamaları öğrenmiş olacaklardır.
- P.Ç. 3 :** Halkbilimi teori ve kuramlarını epistemolojik temelleri ile öğrenerek mesleki yaşamlarında topladıkları malzemeye uygulayabileceklerdir.
- P.Ç. 4 :** Halk kültürüne dair geliştirilen yaklaşım ve yöntemler hakkında bilgi sahibi olacaklar ve bu yöntemlere uygun ders planları ve aktiviteleri hazırlayıp uygulayabileceklerdir.
- P.Ç. 5 :** Türk Halk Bilimi tezli yüksek lisans programı mezunları, halk bilgisi ürünlerinin yaratım, aktarım ve icra süreçlerini kavrayarak halk hayatına ilişkin değişim-dönüşümleri çözümleyeceklerdir.
- P.Ç. 6 :** Türk halk bilgisi alanındaki kuram ve yöntemler konusunda yüksek seviyede bilgi sahibidirler ve bu alandaki problemlere metodolojik ve analitik bir şekilde yaklaşım önerisi sunabilirler.
- P.Ç. 7 :** Topluma dair bilgi üretirler ve ürettikleri bilgiyi karşılaşılan ekonomik, sosyal ve teknolojik problemlerin çözümünde kullanırlar.
- P.Ç. 8 :** Kültüre ait temel unsurları çözümleyebilecek ve bunlardan elde ettikleri çıkarımlarla toplumun kimliğini koruyan bilgi kanallarının korunmasında aktif rol alarak toplumsal kimliğimizin korunmasına hizmet edeceklerdir.
- P.Ç. 9 :** Kültürler arası iletişim kurmada, farklı kültürlerin algılanmasında ve yorumlanmasında gereken donanımı kazanarak bunları kullanabileceklerdir.
- P.Ç. 10 :** Yapılan özgün akademik çalışmalarla Türk Halk Bilimi disiplinine yenilik getirebilecek bilimsel sonuçlara ulaşabilirler.
- P.Ç. 11 :** Alanıyla ilgili karşılaştığı problemlerin çözümünde bilgisayar teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 12 :** İlgi alanında veya toplumun diğer kesimleriyle sözlü ve yazılı iletişim olanaklarını kullanarak profesyonel düzeyde eleştirel olarak iletişim kurabilir.
- P.Ç. 13 :** Bir yabancı dil kullanarak alana ait konularda meslektaşlarıyla iletişim kurabilir.
- P.Ç. 14 :** Alanıyla ilgili çalışmalara katılır.
- P.Ç. 15 :** Mesleki gelişmeleri izler ve bu gelişmelere katkı sağlar.
- P.Ç. 16 :** Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapar.
- P.Ç. 17 :** Sahada derleme, gözlem ve anket çalışmaları yapar.
- P.Ç. 18 :** Alanıyla ilgili edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri, eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında uygular.
- P.Ç. 19 :** Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.
- P.Ç. 20 :** Alanıyla ilgili sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklere katılır ve bu tür etkinlikleri düzenler.
- P.Ç. 21 :** Alanıyla ilgili yaptığı çalışmaları ilgili kişi, kurum ve kuruluşlarla paylaşır.
- P.Ç. 22 :** Beşerî bilimler alanında sosyal, kültürel hakların evrenselliğini destekler, sosyal adalet bilinci kazanır, tarihî ve kültürel mirasa sahip çıkar.
- P.Ç. 23 :** Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve katılır.

P.Ç. 24 : Bilimsel bilgiyi açık ve yetkin biçimde aktarabilir.

P.Ç. 25 : Sanatsal ve sportif konulara ilişkin bireysel yeteneklerini geliştirir.

Ö.Ç. 1 : Öğrenciler, günlük yaşamlarına ve alışveriş alışkanlıklarına ilişkin konuları present simple tense kullanarak basit ve anlaşılır cümlelerle ifade edebilir.

Ö.Ç. 2 : Öğrenciler, alışveriş, eğlence ve okul temalarına ait temel kelimeleri doğru bağlamda kullanabilir.

Ö.Ç. 3 : Öğrenciler, fiyatlar, hizmetler ve eğlence aktiviteleriyle ilgili kısa metinlerde spesifik bilgiyi bulabilir.

Ö.Ç. 4 : Öğrenciler, alışveriş merkezi, okul ve şehir içi yön tarifleriyle ilgili dinleme metinlerini anlayarak doğru bilgiyi seçebilir.

Ö.Ç. 5 : Öğrenciler, geçmişte yaşanan basit olayları past simple tense kullanarak kısa sözlü ifadelerle anlatabilir.

Ö.Ç. 6 : Öğrenciler, geçmişte devam eden bir eylemi ve onu kesen olayı past continuous ve past simple yapılarıyla ayırt edebilir.

Ö.Ç. 7 : Öğrenciler, bir yerin veya hizmetin özelliklerini comparative ve superlative adjectives kullanarak karşılaştırabilir.

Ö.Ç. 8 : Öğrenciler, sevdikleri ve sevmedikleri eğlence aktivitelerini basit cümlelerle ifade ederek duygu ve tercihlerini paylaşabilir.